

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 11 станицы Старолеушковской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2013 года, протокол № 1  
Председатель  Лугинец В. В.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** **по русскому языку**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 314 часов, 110 часов в год (1 кл.),

204 часа (2-4 кл.), 2 часа в неделю.

Учитель: Дятчина Людмила Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы  
«Русский язык», УМК образовательной системы «Школа 2100», Москва,  
издательство «Баласс», 2011 г.

Авторы: Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев

## **I. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11 ст. Старолеушковской
3. Примерной программы по русскому, М:- издательство «Просвещение», 2011 г.
4. Авторской программы «Русский язык», УМК образовательной системы «Школа 2100», авторы: Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев - Москва, издательство «Баласс», 2011 г.

### **Общие цели образования с учётом специфики учебного курса:**

**Цель начального курса русского языка** – развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

### **Ролью учебного курса является:**

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В вариативную часть содержания программы вводится региональный компонент (часть формируемая участниками образовательного процесса) в целях свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

*Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

**Отличие данной программы** заключается в том, что:

- 1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

## **III. Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №11 (Воронин Илья) на изучение курса «Русский язык» отводится 314 часов.

Курс обучения грамоте составляет 106 часов, курс русского языка в 1 классе-4 часа, во 2-4 классах -204 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

В содержание программы данного курса в концентрическом виде введён раздел «Кубановедение» как региональный компонент.

**Таблица распределения тем регионального компонента:**

Раздел	Региональный компонент
<b>1 класс</b>	
<b>Добуквенный период</b>	<b>Добуквенный период</b> - «Животные и растения Кубани». - «Животные и растения Краснодарского края». - «Кубанские просторы».. - «Природа родного края». - «Моя станица». - «Реки Краснодарского края». - «Народное творчество казаков». - «Кубанские просторы»
<b>Буквенный период</b>	- «Стихи К. Обойщикова». - «Станица Павловская». - «Кубанские балачки». - «Путешествие по карте Краснодарского края». - «Моя улица». - «Творчество И. Вараввы». - «Наши земляки». - «Народное творчество казаков».
<b>Слово</b>	- «Народное творчество казаков».
<b>Предложение. Текст</b>	- «Весенние кубанские краски природы».
<b>2 класс</b>	
<b>Слово</b>	- «Как устроен наш язык». - «Местные диалекты». – «Символы Павловского района». - «Занятия и увлечения местных умельцев». - «Кубанское устное народное творчество». - «Занятия и увлечения местных умельцев». - «Путешествие по карте Краснодарского края». - «История моего имени». - «Кубань зимняя». - «Домашние и дикие животные Краснодарского края». - «Разнообразие животного мира Кубани».
<b>Предложение. Текст</b>	- «Кубанские поговорки». - «Красота родной природы».
<b>Повторение</b>	- «Творчество выдающихся деятелей литературы». - «Красота родной природы».
<b>3 класс</b>	

<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Словарное богатство языка».</li> <li>- «Нет в мире краше Родины нашей».</li> <li>- «Водоёмы Краснодарского края».</li> <li>- «Великие люди Кубани».</li> </ul>
<b>Слово</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья казака».</li> <li>- «Золотые колосья кубанских полей».</li> <li>- « Краснодар».</li> <li>- «Побережье Чёрного моря».</li> <li>- «Народные обычаи и традиции».</li> <li>- «Кубанский фольклор».</li> <li>- «Ты и твоё имя».</li> <li>- «Красота окружающего мира».</li> </ul>
<b>Предложение. Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «О, Кубань – ты наша Родина!»</li> <li>- «Кубань – здравница России».</li> <li>- «Казачьему роду – нет переводу».</li> <li>- «Земля отцов – моя земля».</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Береги землю родимую, как мать любимую».</li> <li>- «Наши обычаи и праздники».</li> <li>- «Ну, до чего ж у нас места красивые...»</li> </ul>
<b>Предложение. Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Земля отцов – моя земля».</li> <li>- Растения Краснодарского края».</li> <li>- Животные Краснодарского края».</li> </ul>
<b>Слово</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обычаи народов, живущих на Кубани».</li> <li>- «Живи и здравствуй, милая станица!»</li> <li>- «Сердце Кубани – город Краснодар».</li> <li>- «По Кубани мчатся казачьи полки».</li> <li>- Любимой Кубанью гордятся казаки.</li> <li>- «На Кубани мы живём, песни звонкие поём»</li> <li>- Загадки кубанской зимы.</li> <li>- Казачья хата</li> <li>- «Кубань – земля такая...»</li> <li>- «Любить, беречь и прославлять».</li> <li>- «Ты – наследник земли отцов».</li> </ul>

**Таблица соответствия программ:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой					Рабочая программа по классам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
1	Добуквенный период	36	-	-	-	<b>36</b>	7	-	-	-	<b>7</b>
2	Букварный период	171	-	-	-	<b>171</b>	99	-	-	-	<b>99</b>

3	Слово	31	124	116	101	<b>372</b>	3	53	45	45	<b>146</b>
4	Предложение.	5	11	25	35	<b>88</b>	1	7	15	15	<b>42</b>
5	Текст.		12					4			
6	Повторение	-	13	16	23	<b>52</b>		4	8	8	<b>20</b>
7	Резервные часы	-	10	13	10	<b>33</b>					
<b>Итого</b>		<b>243</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>169</b>	<b>752</b>	<b>110</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>314</b>

#### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

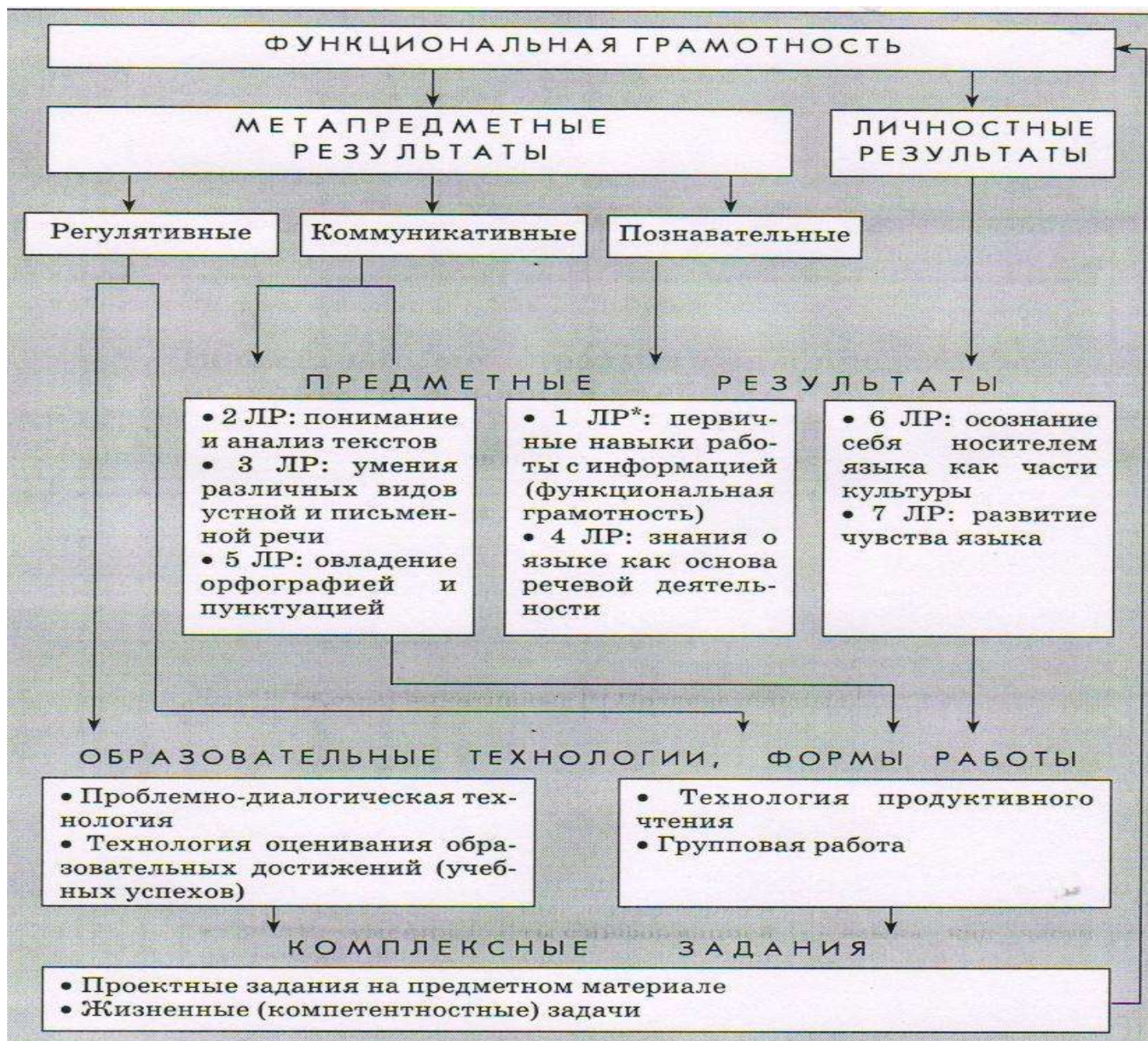
**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.





\* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;



– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **3-й класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);



- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **VI. Содержание учебного курса**

### **1-й класс**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (106 ч)**

##### **Добуквенный период (7 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

##### **Букварный период (99 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ы*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв,

букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

### **Языковая пропедевтика в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемике* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

### **Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

#### ***I. Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

## **II. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

## **III. Работа с текстом после чтения.**

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

### **1-й класс. Русский язык и развитие речи (4 ч.)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

#### **Слово. (3 ч.)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

#### **Предложение. Текст.(1 ч.)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

### **2-й класс**

**68 ч. (2 часа в неделю)**

#### **Слово. (53 ч.)**

1. Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, знание и умение произносить парные звонкие и глухие согласные; глухие шипящие *ж, ш, ч, щ*; согласные твердые и мягкие. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги и на части для переноса. Правила переноса слов.

Ударение. Роль ударения в устной речи. Правильная постановка ударения в словах (типа *звонит, звонят, позвонят*), роль ударения в словах типа *замок - замок*. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Умение слышать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова, составлять схему.

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*, с помощью буквы *ь*.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *в, ё, и, ю, я*;
- 4) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 5) *ъ* и *ь* разделительные;
- 6) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
- 7) проверяемые согласные на конце слова;
- 8) пробел между предлогом и соседним словом.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора (*шил; дуб - дубы; роса - росы; ручной; Олег; пень; объявление*).

**2.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -иц*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**3.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**4.** Слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**Предложение. (7 ч.)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной



интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

#### **Текст. (4 ч.)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

#### **Повторение. (4 ч.)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

### **3-й класс**

**68 ч (2 часа в неделю)**

#### **Слово. (45 ч.)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в

двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Значение наречия. Употребление в речи.

**Предложение и текст. (15 ч.)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.*

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника.

Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### **Повторение. (8 ч.)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

## **4-й класс**

**68 ч (2 часа в неделю)**

### **Предложение. Текст. (15 ч.)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

### **Слово. (45 ч.)**

#### **1. Части речи и члены предложения.**

##### **Имя существительное.**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

##### **Имя прилагательное.**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

##### **Глагол.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

#### **2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.**

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* – *длинный*, *сон* – *сонный*).

#### **3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.**

#### **4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.**

##### **Повторение. (8 ч.)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над



ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

### Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий.

#### 1 класс

Форма проведения	Количество за год	Тема
Словарный диктант	1	
Проверочная работа	3	Слог. Ударение. Перенос слов. Правописание безударных гласных в корне слова. Слова, правописание которых надо запомнить.

#### 2 класс

Форма проведения	Количество за год	Тема
Списывание	3	
Диктант	5	-Правописание имён собственных. -Написании слов с буквами <b>и, у, а</b> после шипящих. -Слова с разделительным <b>ъ</b> и <b>ь</b> . -Написании слов с безударными гласными в корне слова. -Написании слов с проверяемыми согласными на конце слова.
Словарный диктант	3	
Творческая работа	5	
Проверочная работа	5	-Знаки препинания в конце предложения. -Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. -Упражнения в правильном употреблении предлогов, в отдельном написании предлогов. -Развитие умения различать приставки и предлог. -Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова.
Контрольная работа	1	-Повторение изученных орфограмм.

#### 3 класс

Форма проведения	Количество за год	Тема
Списывание	3	
Диктант	8	-Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. -Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. -Безударная гласная в корне. -Правописание слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> . -Употребление имён прилагательных в речи -Правописание <b>ь</b> в глаголах неопределённой формы, <b>не</b> с глаголами. -Употребление личных местоимений в речи. -Запятая в предложении с однородными членами.
Словарный диктант	10	
Творческая работа	7	
Проверочная работа	12	-Правописание изученных орфограмм. -Правописание слов с удвоенными согласными буквами в

		<p>корне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.</li> <li>-Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.</li> <li>-Упражнения в правописании сложных слов.</li> <li>-Правописании слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</li> <li>-Разбор слов по составу.</li> <li>-Словоизменение имён существительных.</li> <li>-Употребление личных местоимений в речи.</li> <li>-Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</li> <li>-Правописание <b>ь</b> в глаголах неопределённой формы, <b>не</b> с глаголами.</li> <li>-Запятая в простом предложении с однородными членами.</li> </ul>
Контрольная работа	1	-Предложение. Текст.

#### 4 класс

Форма проведения	Количество за год	Тема
Списывание	2	
Диктант	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение изученного по синтаксису.</li> <li>-Предложения с однородными членами.</li> <li>-Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>.</li> <li>-Предложения с прямой речью.</li> <li>-Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.</li> <li>-Правописание безударных падежных окончаний.</li> <li>-Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</li> <li>-Правописание безударных личных окончаний глаголов.</li> <li>-Правописание изученных орфограмм.</li> </ul>
Словарный диктант	8	
Творческая работа	8	
Проверочная работа	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила пунктуации в предложениях с однородными членами.</li> <li>-Запятая в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</li> <li>-Изменение имён существительных в единственном и во множественном числе по падежам</li> <li>-Буква <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных.</li> <li>-Правописание безударных падежных окончаний.</li> <li>-Имя прилагательное.</li> <li>-Правописание личных окончаний глаголов.</li> </ul>
Контрольное изложение	1	
Контрольная работа	1	Комплексное повторение изученных орфограмм.

### Направления проектной деятельности обучающегося

Направление проектной деятельности обучающихся	Раздел	Срок реализации	Название проекта

<b>1 класс</b>			
1.Творческое	Буквенный период	апрель	Алфавит
2. Исследовательское	Буквенный период	декабрь	Секреты звука «Ш»
3.Практико-ориентированное	Слово	апрель	Деление слов на слоги и для переноса
4.Иформационное	Добуквенный период	сентябрь	Слово
5. Игровое	Буквенный период	февраль	Секреты буквы «Я»
6.Социальное	Предложение. Текст.	май	Уроки добра.
<b>2 класс</b>			
1.Творческое	Слово	октябрь	Сказка о портфеле
2. Исследовательское	Слово	февраль	Русские семейные имена и прозвища
3.Практико-ориентированное	Предложение. Текст.	декабрь	Строим слова и предложения
4.Иформационное	Слово	сентябрь	Рассказ о слове
5. Игровое	Слово	ноябрь	Рифма
6.Социальное	Повторение	май	Семья слов
<b>3 класс</b>			
1.Творческое	Повторение	сентябрь	Рассказ о слове осень
2. Исследовательское	Слово	октябрь	Сложные слова
3.Практико-ориентированное	Слово	февраль	Ты и твоё имя
4.Иформационное	Слово	декабрь	В словари за частями речи
5. Игровое	Предложение. Текст.	апрель	Строим текст
6.Социальное	Слово	март	Сказка о глаголе
<b>4 класс</b>			
1.Творческое	Повторение	сентябрь	Части речи
2. Исследовательское	Предложение. Текст.	ноябрь	Знаки препинания
3.Практико-ориентированное	Слово	декабрь	Сказ об имени существительном
4.Иформационное	Слово	апрель	Пишем письмо
5. Игровое	Повторение	май	Велик и могуч русский язык...
6.Социальное	Слово	февраль	Орфографическая ярмарка

## VII. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте</b>		
<b>Фонетика</b>		
<p>Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения</p>	<p>Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова.            Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.            Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.            Число и последовательность звуков в слове.            Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак-рак</i>). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков.            Различение гласных и согласных звуков.            Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.            Дифференциация парных по звонкости глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление гласных звуков. Деление Ударение. Способы его выделения. Словоударные схемы</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделенного звука в слове.  <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки).  <b>Определять</b> наличие заданного звука в слове.  <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.  <b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  <b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков.  <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). <b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  <b>Соотносить</b> заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  <b>Сравнивать</b> модели звукового состава слов: находить сходство и различия.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать: свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>
<b>Графика</b>		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы,</p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.  <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.  <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж,</i></p>

<p>мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом.</p>	<p>обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, л—р, ц—ч</i> и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.). Функция буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p><i>с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.). <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, л—г, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.). <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов.</p>
---	--	--

### Чтение

<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (или переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.</p>	<p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи. <b>Сравнивать:</b> соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку. <b>Наблюдать:</b> соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. <b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям</p>
--	--	---

### Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.</p>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов (провода, пластилин и др.). Выкладывать слова из разрезной азбуки. <b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <b>Контролировать</b> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. <b>Записывать</b> под диктовку слова и</p>
---	---	--

<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает</p>	<p>предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.  <b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p><b>Слово и предложение</b></p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.  Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.  <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.  <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки  <b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <i>чаща, чу—щу, жи—ши</i>, <b>выписывать</b> слова с данными буквосочетаниями.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<p><b>Орфография</b></p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздельное написание слов;</li> <li>• Обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча- ща, чу—щу</i>);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>) Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги .</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <i>чаща, чу—щу, жи—ши</i>, <b>выписывать</b> слова с данными буквосочетаниями.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>		
<p>Понимание прочитанного</p>	<p>Практическое овладение диалогической</p>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии</p>

<p>текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность обращение с просьбой. Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, прочитанных слов для построения связного рассказа.</p>	<p>сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p><b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
---	--	---

### Систематический курс

### Фонетика и орфоэпия

<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный— непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный, согласный твердый -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> (устно) звук.</p> <p><b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>
---	---	--

### Графика

<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме</p>	<p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных</p>	<p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p>
--	---	---



<p>твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i> букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.</p>	<p>звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	<p><b>Объяснять</b> функции букв <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>. <b>Называть</b> правильно буквы алфавита, знать их последовательность.</p>
---	---	--

#### Лексика

<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании речи синонимов и антонимов</p>	<p><b>Ориентироваться</b> самостоятельно в толковом словарице учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. <b>Подбирать</b> синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.</p>
---	--	---

#### Состав слова ( морфемика )

<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. <b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p>
--	--	---

<p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>		<p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  <b>Подбирать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.  <b>Объяснять</b> значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова <b>приводить доказательства</b> (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p>
<p><b>Морфология</b></p>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2, 3-склонение).  Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>.  Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имён существительных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем</p>	<p><b>Классифицировать</b> (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  <b>Выдвигать предложения:</b> находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  <b>Характеризовать</b> признаки изученных частей речи.  <b>Контролировать</b> правильность выполнения морфологического разбора.</p>

<p>местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и их роль в речи. Частица <b>ни</b> и её значение.</p>	<p>времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок Союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и их роль в речи. Частица <b>не</b>, её значение</p>	
--	---	--

### Синтаксис

<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между</p>	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>. Использование интонации перечисления в</p>	<p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. <b>Распространять</b> предложения по опорным вопросам. <b>Задавать</b> смысловые вопросы (от слова к слову). <b>Анализировать</b> текст, находить в тексте предложения с однородными членами</p>
--	---	--

<p>словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений</p>	<p>предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений</p>	
<b>Орфография и пунктуация</b>		
<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи—ши, ча- ща, чу—щу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, щн</b>.</li> <li>• перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – <b>мя,-ий, -ья, -ье,-ия,- ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (</li> </ul>	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи—ши, ча- ща, чу—щу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, щн</b>.</li> <li>• перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – <b>мя,-ий, -ья, -ье,-ия,- ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании –<b>ться</b></li> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>	<p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах. <b>Объяснять</b> написания слов. <b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. <b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <b>о</b>»).</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. <b>Составлять</b> словарик слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту и типу орфограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов, используя орфографический словарик учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>

<p>пишешь, учишь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>–ться</b></li> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>	
<b>Развитие речи</b>		
<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</p>	<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с</p>	<p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>

<p>(абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
---	--	--


### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Печатные пособия учителя:</b>	
	<p>Программа «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М. Баласс, 2011г.  <i>Е.В. Бунеева Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте»</i>  <i>Е.В. Бунеева Методические рекомендации 1-2 класс</i>  <i>Е.В. Бунеева Методические рекомендации 3 класс</i>  <i>Е.В. Бунеева Методические рекомендации 4 класс</i></p> <p><b>Печатные пособия учащихся:</b></p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», 1 класс.  <i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.).</i></p>	<p>К   П  П  П   К  К</p>

	<p><i>Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)».</i></p> <p><i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык».</i></p> <p>Учебники. 2, 3, 4-й классы.</p> <p><i>Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов.</i></p> <p><i>Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов.</i></p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>
2.	<b>Демонстрационные пособия:</b>	
	<p>Таблицы в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам русского языка.</p> <p>Иллюстративные материалы.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
3.	<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</b>	
	<p>1. <a href="http://intergu.ru">http://intergu.ru</a></p> <p>2. <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a></p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1019.html">http://www.rusedu.ru/detail_1019.html</a></p> <p>4. <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a></p> <p>5. <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a></p> <p>6. <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».</p> <p>7. <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a> – Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>9. <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p>	
4.	<b>Игры и игрушки</b>	
	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета.</p> <p>Наборы дидактических игр.</p>	<p>П</p> <p>П</p>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от 30.08.2013 года № 1  
  
 подпись руководителя МО ОУ

  
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
  
 Подпись  
 30.08.2013 год

  
 Ф.И.О.