Слайд 2. Качество образования в школе – это важнейший показатель её успешности в образовательном пространстве. В последние годы проблема качества образования приобрела особую актуальность. В современном понимании качество образования –это не только соответствие знаний знаний учащихся госстандартам, но и успешное функционирование самого учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образования.

Слайд 3. Проблема управления качеством образования потребовала разработки программы управления качеством. Она включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Каждое из этих направлений состоит из необходимого и достаточного набора действий, шагов, а качественное выполнение всех их обеспечит соответствующий уровень качества образования учащихся.

Слайд 4. Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает мониторинг. Реализуемый нами мониторинг включает следующую совокупность показателей : учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическое сопровождение, повышение профессиональной компетентности педагогов, здоровье, материально-техническая база школы, эффективность управления. Он обеспечивает администрацию и педагогов информацией, необходимой для принятия управленческих решений, позволяет оценивать эффект от применяемых педтехнологий и вносить коррективы в процессы. Критерии качества образования различны: бюджетное поступление в ВУЗы(для нас это принципиально), ЕГЭ, ГИА, микроклимат в детских коллективах, ресурсный потенциал, кадры, их стабильность, профессионализм, стремление к росту, воспитанность учащихся, сегодня- компетенции.

Слайд 5. Управленческая задача состоит в том, чтобы правильно оценить состояние образования в школе и обеспечить возможности тех условий, которых нет. Системы управления включает…

Слайд 6. Условия достижения качества, по мнению теоретиков педагогики , заключаются в изменениях : содержания образования, применяемых технологий, системы оценивания. По нашему мнению на выходе бально-оценочная , внешняя исполняет не только свое предназначение, но и мотивационное – обеспечивает рост самооценки учащегося, а также рост в глазах одноклассников, родителей, социума.

Слайд 7,8. Также выпускники показали высокие результаты на ЕГЭ по истории( ), обществознанию( ),географии ( ),биологии ( ), физике( ). Показатели выше краевых.

Слайд 9. Цель образования диктует изменение подходов к обучению. Современные педтехнологии отдают предпочтения методам, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетентностей в зависимости от личных склонностей и интересов обучаемых. Здесь важна роль педагога. Поэтому система работы с педагогами направлена на решение следующих задач: совершенствование навыков самоанализа своей деятельности, формирования умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики достигнутого уровня содержания образования, отработка эффективных методов и технологий. В нашей практике – информационно-коммуникационные, проблемное обучение. Для нас важно обеспечивать условия для развития , совершенствования, роста профессиональной квалификации педагогов. Процесс болезненный, но неизбежный. В результате через не могу преодолевается собственное «не могу». В школе 12 % учителей - кому много лет, но они в теме процессов, они достаточно компетентны, уже не боятся технических новшенств. Убежден –никакая курсовая переподготовка не способна обеспечить решение этой задачи, пока не возникнет внутренняя потребность- овладеть, научиться. Самостоятельно!

Слайд 10. Помощь- ближайший социум.

Слайд 11.Наша философия предельно проста: быть реалистами всегда и во всем .

Идея- учить ответственно, всех.

Главная ценность- ученик, родитель, их мнение о школе.